1. **Qu’est-ce qu’un repère.**
* Ressource de l’environnement social et culturel à laquelle on se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
pour alimenter et éclairer une réflexion.
* On pourrait donc aussi parler de ressource, de source ou de **référence**.
Les repères permettent de se situer dans un contexte plus large, de référer à la source de ces repères, à leur provenance.
* Les repères peuvent être d’ordre moral (valeurs, règles, droits), religieux (croyance), scientifique (théorie), littéraire (recours à une œuvre connue), artistiques, historique, etc.
* C’est ce qui permet de comprendre, de reconnaitre ou de retrouver une chose dans un ensemble (pensez à un point de repère).
1. **À quoi servent les REPÈRES?**
	* Fonder, de manière plus ou moins consciente, nos opinions.
	* **Les repères permettent d’appuyer un point de vue, de le soutenir.**
		1. Le point de vue se développe à partir d’éléments (idées, croyances, opinions, faits, préférences, prescriptions, valeurs, etc.) qui sont alors des repères
		 (en français, on dirait **une preuve**. C’est la preuve qui vient appuyer l’argument).
2. **Repères valables ou non? Utiliser son sens critique…**
	* Certains éléments sont meilleurs que d’autres dans l’élaboration d’un point de vue.
		1. Les repères généralement admis dans une culture donnée ou difficiles à remettre en question parce que tous y adhèrent (axiomes) ont une grande valeur dans l’élaboration d’un point de vue.

**🟏**Rappel**🟏**

**AXIOME**

Proposition évidente,
dont la vérité est reconnue sans démonstration.

Synonyme : évidence

* + - 1. Exemples : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		1. Les repères subjectifs (ex. : une expérience personnelle) et certains arguments trompeurs, font obstacle à l’élaboration d’un point de vue rigoureux et crédible.
			1. Exemples : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Différents ordres de REPÈRES.**
	* Voir le tableau au verso pour des exemples de repères que l’on peut classer
	en différents ordres.

|  |  |
| --- | --- |
| **SORTES de repères (ordre/type)** | **Repères** |
| **PARTAGÉS** | 1. **ordre CULTUREL**
	1. La langue
	2. Les coutumes (mœurs et usages laïcs ou religieux)
	3. Les productions artistiques et littéraires
	4. La vision du monde (basée ou non sur la religion)
	5. La mentalité
	6. Les traditions et le folklore (laïc ou religieux)
	7. L’appartenance et les éléments d’une religion
	8. Etc.
 | Exemples :  |
| 1. **ordre MORAL (***voir Cadre moral***)**
	1. Valeurs
	2. Normes

Principes, dont : * + 1. La Déclaration universelle des droits humains
		2. Les proverbes, dictons, maximes
		3. Les principes religieux

Règles, dont : * + 1. Les chartes de droits et conventions
		2. Les lois et la jurisprudence
		3. Les règlements
		4. Les règles religieuses
 | Exemples : |
| 1. **ordre SCIENTIFIQUE**
	1. Théories
	2. Pratique – empirique
	3. Recherches – études
	4. Statistiques
 | Exemples : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARTICULIERS** | 1. **ordre SOCIAL (recoupe 1,2,3), repère propre à …**
	1. Famille
	2. Groupe sportif, groupe social, groupe religieux
	3. École, milieu de travail
	4. Cité (quartier, ville, pays, monde)
 | Exemples : |
| 1. **ordre PERSONNEL (recoupe 1,2,3), repère venant de…**
	1. Expériences
	2. Croyances et connaissances
	3. Culture personnelle (film, musique, livre, web, etc.)
	4. Référentiel moral personnel (valeurs, normes)
	5. Motivations, intérêts, préférences
	6. Etc.
 | Exemples : |

Trouver des repères – 5e sec. Activité

**Voici quelques points de vue. Pour chacun des points de vue ci-dessous, écrivez sur la ligne**

1. **le repère précis qui permet de soutenir, de prouver l’opinion;**
2. **la sorte de repère (ordre et type)**
3. La juge dit : « En vertu du Code criminel de ce pays, vous êtes coupable de négligences ayant causées des blessures graves à Monsieur Erty. Vous êtes donc condamné à la peine de 5 ans de prison, avec possibilité de… »

**Repère/sorte : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. « La langue, c'est la clef de la grande maison. La violence, c'est un manque de vocabulaire.
Celui qui, à l'enterrement d'un ami, ne peut que pleurer et sacrer : calice ! tabernacle ! hostie ! on comprend ce qu'il a voulu dire, mais il ne l'a pas dit. » --Gilles Vigneault
**Repère/sorte : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. Un élève du secondaire écrivait, dans un rapport, pourquoi il avait choisi ce thème pour son projet personnel de 5e secondaire : il disait que c’était l’avionique et la recherche appliquée qui l’avaient toujours passionné depuis son enfance parce que son père est pilote.
**Repère/sorte : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. En conférence de presse : «L'air que nous respirons est beaucoup plus important que l'économie et notre système économique est en grande partie responsable des problèmes que nous vivons. Mais il faut se rappeler que l'économie, les multinationales et les règles du marché sont des créatures que nous avons inventées et que nous pouvons les modifier. La sacro-sainte croissance économique ne représente rien de moins qu'un suicide sur le plan environnemental » --David Suzuki
**Repère/sorte : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. Une femme rédigeait, dans la lettre de présentation de son CV, pourquoi elle avait choisi sa profession. Elle décrivait comment les principes de charité et de générosité qu’elle avait reçus de son père l’avaient influencée à choisir le travail social et les études en sociologie.
**Repère/sorte : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. « Cette terre appartient à l'humanité et la République populaire de Chine appartient à ses 1,3 milliard de citoyens qui ont le droit de connaître la vérité sur l'état des affaires dans leur pays et dans le monde entier. Si les citoyens sont pleinement informés, ils ont la capacité de distinguer le vrai du faux. La censure et la restriction de l'information violent la dignité humaine. Par exemple, les dirigeants chinois considèrent l'idéologie communiste et ses politiques comme étant bonnes. Si tel était le cas, ces politiques devraient être rendus publics avec confiance et ouvert à l'examen. »
----Dalaï Lama, dalailama.com, 10 mars 2011
**Repère/sorte : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**