

Nom : _____

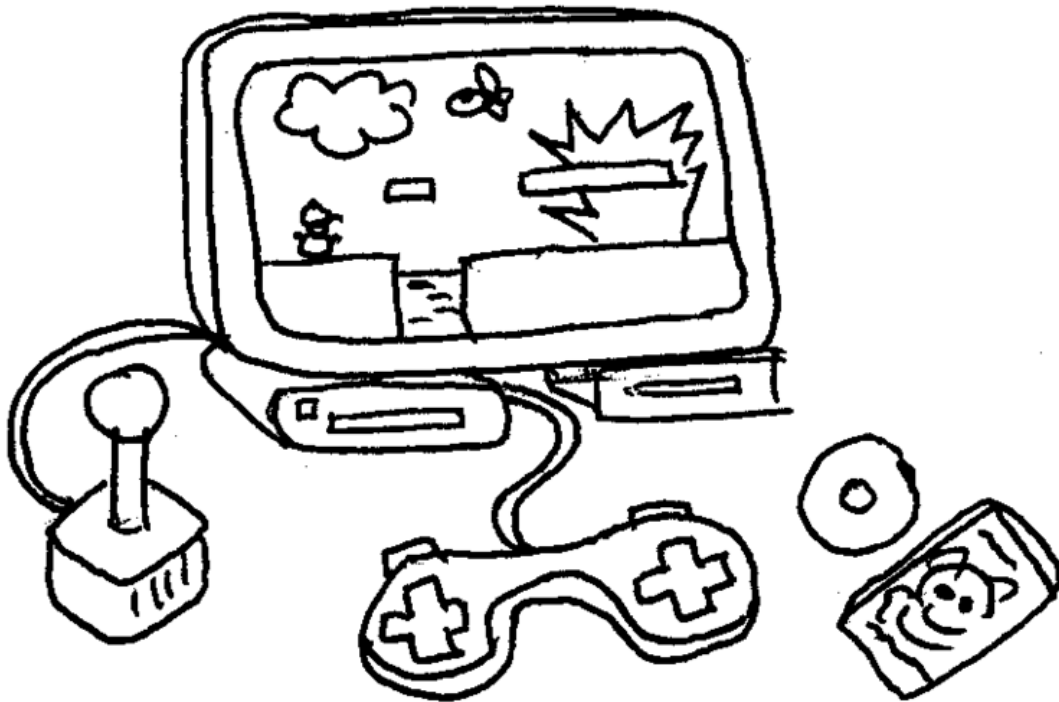
Groupe : _____

Éthique et culture religieuse 1^{er} cycle sec.

Thèmes: liberté et autonomie

Les jeux vidéo sont-ils sains pour les jeunes?

Cahier de l'élève



(c) 2008 - <http://coloriage.mobi>

Section A : Journal de bord (1^{ère} partie)

« Baladeur tactile, tablette, ordinateur, console portable ou fixe... Au sein de la famille d'Anika Gaudet et de son conjoint (six enfants de 2 à 19 ans), chaque enfant (à part les jumeaux de 2 ans) a son support numérique de jeux vidéo. [...] Devant l'immense popularité des jeux vidéo, les parents et les spécialistes de la santé sonnent l'alarme.»

Mercredi, le 31 octobre 2012

<http://www.lapresse.ca/vivre/sante/enfants/201210/30/01-4588598-jeux-video-nos-enfants-y-perdent-ils.php>

Question directrice : Quelle attitude les jeunes doivent-ils adopter quant aux jeux vidéo?

1. Ta réponse *a priori* :

2. La réponse d'un autre élève de la classe :

3. Ces avis vont-ils dans le même sens ou sont-ils tout à fait différents? Pourquoi selon toi?

Section B : L'autonomie

1. Qu'est-ce que l'**autonomie**? _____

Exemples de manifestation: _____

2. Qu'est-ce que la **dépendance**? _____

Exemples de manifestation: _____

3. Quelles qualités favorisent l'exercice de l'autonomie?

Section C : Comment faire la loi...

1. Qui sont les **députés** à l'Assemblée Nationale? Qui sont les ministres?

2. Que font les ministres lors et les députés dans **commission parlementaire**?

3. Qu'est-ce qu'un **projet de loi**?

4. À quoi sert un **lieutenant-gouverneur**?

5. Qui exerce cette fonction au Québec en ce moment?

6. Qu'est-ce qu'une **table ronde**?

Section D : Point de vue d'expert

« La Cour suprême des États-Unis a invalidé, lundi, une loi adoptée par l'État de la Californie, qui interdisait la vente ou la location de jeux vidéo violents aux jeunes de moins de 18 ans.

Dans une décision partagée à sept contre deux, le plus haut tribunal américain a jugé que les gouvernements n'avaient pas le droit de « limiter les idées auxquelles les enfants peuvent être exposés ».

Un tribunal inférieur avait déjà conclu que la loi californienne brimait les droits garantis aux jeunes par le premier amendement de la Constitution, qui porte sur la liberté d'expression. »

Lundi, le 27 juin 2001

<http://www.radio-canada.ca/nouvelles/International/2011/06/27/006-etats-unis-cour-supreme-jeux-video.shtml>

Afin de déterminer si nous devrions promulguer une loi qui interdirait aux commerçants de vendre (ou louer) des jeux vidéo aux jeunes qui n'ont pas l'âge d'y jouer selon l'ESRB*, essayons de répondre à la question suivante en adoptant, en équipe, un point de vue d'expert :

Les jeux vidéo sont-ils sains pour les jeunes?

Noms des co-équipiers et rôle de chacun:

Gardien du temps : _____

Responsable du matériel : _____

Porte-parole auprès de l'enseignant : _____

Représentant auprès du groupe : _____

Aspect de la problématique traitée : les jeux vidéo et _____

Trois arguments (si possible) défendant la position qu'il est sain de jouer à des jeux vidéo:

1. _____

2. _____

3. _____

Trois arguments (si possible) défendant la position qu'il est malsain de jouer à des jeux vidéo:

4. _____

5. _____

6. _____

Section E : Bibliographie

Vous devez indiquer chacune des trois sources consultées en retranscrivant l'hyperlien (ex : <http://eclouis-riel.weebly.com/autonomie.html>) ou de manière classique (ex : Proulx, Mélissa. 2012. « Jeux vidéo : nos enfants y perdent-ils? ». *La Presse* (Montréal) 31 octobre.)

1. _____

2. _____

3. _____

NB : Vous pouvez aussi consulter le site suivant pour plus d'indications :

http://www.bib.umontreal.ca/infosphere/sciences_humaines/module7/evaciter3.html

Section F : Notes personnelles

Pendant que les autres équipes présentent leur point de vue d'experts, notez ce qui vous semble le plus important du repère qu'ils ont approfondi en lien avec les jeux vidéo.

Repère : _____

Repère : _____

Repère : _____

Repère : _____

Repère : _____

Repère : _____

Section G : Journal de bord (2^e partie)

1. Qu'est-ce qu'une justification? _____

2. Question directrice : Quelle attitude les jeunes doivent-ils adopter quant aux jeux vidéo? (ma réponse *a posteriori*)

3. Soulevez deux autres questions éthiques (qui mettent en tension des normes et des valeurs) relatives aux jeux vidéo. Elles peuvent avoir été soulevées ou non pendant cette situation d'apprentissage

A. _____ ?

B. _____ ?

4. Et toi, penses-tu que nous devrions promulguer une loi qui interdirait aux commerçants de vendre (ou louer) des jeux vidéo aux jeunes qui n'ont pas l'âge d'y jouer? Oui Non

Pourquoi? _____

Nom : _____

Date : _____

Titre de la tâche : Les jeux vidéo sont-ils sains pour les jeunes

Répond remarquablement aux exigences
 Répond de manière satisfaisante aux exigences
 Répond minimalement aux exigences
 Répond à très peu d'exigences
 Ne répond pas aux exigences

Critères	Les éléments évalués dans cette tâche sont cochés ci-dessous.	Éléments observables	Précisions					
				Répond remarquablement aux exigences	Répond de manière satisfaisante aux exigences	Répond minimalement aux exigences	Répond à très peu d'exigences	Ne répond pas aux exigences
Traitement éthique d'une situation	X	L'élève explique adéquatement les enjeux de la situation.	<i>Une explication adéquate comprend :</i> - une présentation des éléments essentiels de la situation (qui, quoi, comment, quand, où, valeurs et normes en présence) - les liens entre des éléments de la situation - l'identification des sources de tension ou de conflit de valeurs dans la situation	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	L'élève soulève des questions éthiques pertinentes .	<i>Une question éthique pertinente permet l'une ou l'autre des actions suivantes :</i> - une réflexion sur des attitudes, des comportements ou des notions en relation avec un problème éthique à résoudre ou un sujet relatif à des valeurs et à des normes - l'identification de valeurs et de normes qui sont sources de tension - l'évaluation, la justification ou la recommandation d'options liées à la situation	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	L'élève compare adéquatement des points de vue.	<i>Une comparaison adéquate comprend :</i> - une mise en parallèle des éléments essentiels présents dans au moins deux points de vue liés à l'enjeu éthique (valeurs, normes, idées ou raisons) - une mise en évidence des différences et des ressemblances dans ces points de vue	5	4	3	2	1
	X	L'élève présente des repères sur lesquels sont basés des points de vue.	<i>Une présentation adéquate comprend :</i> - l'identification de repères pertinents (liés à l'enjeu éthique) <i>ex. : Une règle, une loi, une charte, une personne importante, un proverbe, une recherche scientifique, une valeur.</i> - une explication de ce que les repères signifient - une explication du rôle de ces repères dans la situation étudiée ou dans d'autres contextes (À quoi servent-ils? Qu'est-ce qu'ils impliquent? Comment peuvent-ils guider la réflexion?)	5	4	3	2	1
Évaluation pertinente des options	<input type="checkbox"/>	L'élève explique adéquatement les options qu'il propose.	<i>Une explication adéquate présente :</i> - des options liées à l'enjeu éthique - des options qui permettent de considérer la situation sous différents angles - des arguments liés à chacune des options proposées et liés de façon logique entre eux - des références diversifiées et valides	5	4	3	2	1
	X	L'élève explique adéquatement les effets qui découlent des options proposées.	<i>Une explication adéquate présente :</i> - des effets possibles sur les personnes et les groupes touchés par la situation, pour chacune des options proposées - des effets possibles sur la vie en société, pour chacune des options proposées - des avantages aux options proposées - des inconvénients aux options proposées	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	L'élève sélectionne des options en fonction du vivre-ensemble.	<i>Une sélection d'options tient compte :</i> - du mieux-être de chaque individu et de la collectivité - d'autres effets possibles sur chaque individu et sur la collectivité, à court et à long terme	5	4	3	2	1
Pratique appropriée du dialogue	X	L'élève interagit de manière à contribuer positivement au déroulement du dialogue.	<i>Une interaction adéquate, à l'oral ou à l'écrit, peut s'observer à partir de l'une ou l'autre des actions suivantes :</i> - l'utilisation correcte des moyens pour élaborer un point de vue (p. 547) - l'utilisation correcte de formes de dialogue (p. 546) - la mise en place et le respect de conditions favorables (p. 546)	5	4	3	2	1
	X	L'élève interroge adéquatement des points de vue.	<i>Une interrogation adéquate, à l'oral ou à l'écrit, peut s'observer à partir de l'une ou l'autre des actions suivantes :</i> - la sélection de ressources pertinentes (liées à l'objet du dialogue) - la distinction entre des éléments essentiels et des éléments accessoires - l'identification et l'interrogation de jugements émis dans un point de vue (p. 549) - l'identification et l'interrogation de procédés susceptibles d'entraver le dialogue (p. 550) - l'anticipation et la formulation de questions de clarification	5	4	3	2	1

Commentaires de l'enseignant :

Réflexion de l'élève :

Résultat :

Critère C : pensée critique

Niveau	Critères d'évaluation pour la 1re année
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : <ul style="list-style-type: none">• identifie l'origine et la finalité de quelques sources ;• identifie quelques points de vue différents ;• établit des liens entre les informations pour donner des avis restreints.
3-4	L'élève : <ul style="list-style-type: none">• identifie l'origine et la finalité des sources ;• identifie quelques points de vue différents et suggère certaines de leurs implications ;• établit des liens entre les informations pour donner des avis simples.
5-6	L'élève : <ul style="list-style-type: none">• reconnait l'origine et la finalité des sources ;• identifie différents points de vue et leurs implications ;• établit des liens entre les informations pour donner des avis.
7-8	L'élève : <ul style="list-style-type: none">• analyse un large éventail de sources du point de vue de leur origine et de leur finalité ;• identifie clairement différents points de vue et leurs implications ;• établit des liens entre les informations pour donner un avis pertinent.

Programme de 1^{er} cycle secondaire (Guide de sciences humaines), Organisation du Baccalauréat International, 2012, pages 68-69.